## Prepričevalni pogovor

Prepričevalni pogovor najdeš v učbeniku Na pragu besedila 3.

V svojem e-Listovniku, v razdelku Moje učenje (za vsako poglavje imaš na levi strani tabele zapisano, kam kaj vpisuj), dopolnjuj spodnje zahteve. Naloge lahko rešuješ tudi v zvezek/na list …

|  |  |
| --- | --- |
| **Predznanje** | V miselni vzorec povzemi, kar ste se v 1. in 2. letniku že učili o dvogovornih (dialoških) besedilih. Pri katerem sporazumevanju nastanejo? Kaj je zanj značilno? Katere vrste pogovorov poznaš glede na namen pobudnega sogovorca?  Svojo nalogo fotografiraj/skeniraj in oddaj v rubriko **Predznanje.** |
| **Cilji** | S številkami 1–5 označi, kaj od navedenega bi postavil za svoj prvi cilj, kaj za nadaljnje:  – spoznati značilnosti prepričevalnega pogovora;  – spoznati razliko med uradnim in neuradnim pogovorom;  – napisati prepričevalni pogovor;  – odigrati prepričevalni pogovor;  – razložiti, kakšne vrste prepričevalni pogovor je debata. |
| **Strategije** | Razmisli in v e-Listovnik zapiši odgovore na vprašanja:   1. Kako bom dosegel zastavljene cilje? 2. Kdo mi bo pri tem pomagal? 3. Ali poznam učinkovite strategije učenja in dela z viri? |
| **Dokazi** | Kako boš dokazal, da si cilj dosegel? Pri tem odgovori na spodnje zahteve (le-te so označene z barvami – za popolno poznavanje poglavja moraš poznati odgovore na vse zahteve):  – zapiši značilnosti prepričevalnega pogovora;  – razloži, na kakšen način je lahko izrečen poziv;  – napiši prepričevalni pogovor, ki je nastal v neuradnih okoliščinah;  – napiši prepričevalni pogovor, ki je nastal uradnih okoliščinah;  – razloži, kakšne vrste prepričevalni pogovor je debata;  – navedi primere nevljudnega prepričevanja;  – s sošolcem odigrajta (ali napiši) prepričevalni pogovor, npr. med prodajalcem in kupcem, iskalcem zaposlitve in delodajalcem …  – napiši, katera socialna zvrst jezika je ustrezna v pogovoru:   1. z ravnateljem/-ico vaše šole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. s prodajalko/-cem gledaliških vstopnic v Ljubljani: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. s sosedom/-o: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. s sošolcem/-ko: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. z neznanim mimoidočim: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. s soigralci pri igranju nogometa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. z razrednikom/-čarko med razredno uro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. z voditeljem/-ico oddaje na radiu ali televiziji: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. z zobozdravnikom/-ico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Rešene naloge fotografiraj/skeniraj in jih oddaj v razdelek **Dokazi.** |
| **Samoevalvacija** | V e-Listovniku dopolni povedi:   1. Na znanje/izdelek sem ponosen, ker \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Ko sem se učil/pripravljal ta izdelek, sem se naučil/spoznal \_\_\_\_\_ 3. Moje znanje/izdelek dokazuje, da znam/razumem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Iz učenja/izdelka je razvidno, da sem v pripravo vložil veliko truda, ker \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Standard znanja** | |
| Rdeče | Minimalne zahteve, ki so pogoj za oceno 2. |
| Modro | Temeljne zahteve, ki so pogoj za oceno 3 ali 4. |
| Zeleno | Višje zahteve, ki so pogoj za oceno 4 ali 5. |

Pri učenju in izdelavi nalog lahko uporabiš tudi druge vire.

Viri:

– Martina Križaj Ortar, Marja Bešter Turk, Marija Končina, Mojca Poznanovič in Mojca Bavdek: Na pragu besedila 3. Učbenik za slovenski jezik v 3. letniku gimnazij in srednjih strokovnih šol. Ljubljana: Rokus Klett, 2010.

– Martina Križaj Ortar, Marja Bešter Turk, Marija Končina, Mojca Poznanovič in Mojca Bavdek: Na pragu besedila 3. Delovni zvezek za slovenski jezik v 3. letniku gimnazij in srednjih strokovnih šol. Ljubljana: Rokus Klett, 2010.