##  Prepričevalni pogovor

Prepričevalni pogovor najdeš v učbeniku Na pragu besedila 3.

V svojem e-Listovniku, v razdelku Moje učenje (za vsako poglavje imaš na levi strani tabele zapisano, kam kaj vpisuj), dopolnjuj spodnje zahteve. Naloge lahko rešuješ tudi v zvezek/na list …

|  |  |
| --- | --- |
| **Predznanje**  | V miselni vzorec povzemi, kar ste se v 1. in 2. letniku že učili o dvogovornih (dialoških) besedilih. Pri katerem sporazumevanju nastanejo? Kaj je zanj značilno? Katere vrste pogovorov poznaš glede na namen pobudnega sogovorca?Svojo nalogo fotografiraj/skeniraj in oddaj v rubriko **Predznanje.** |
| **Cilji** | S številkami 1–5 označi, kaj od navedenega bi postavil za svoj prvi cilj, kaj za nadaljnje:– spoznati značilnosti prepričevalnega pogovora;– spoznati razliko med uradnim in neuradnim pogovorom;– napisati prepričevalni pogovor;– odigrati prepričevalni pogovor;– razložiti, kakšne vrste prepričevalni pogovor je debata. |
| **Strategije** | Razmisli in v e-Listovnik zapiši odgovore na vprašanja:1. Kako bom dosegel zastavljene cilje?
2. Kdo mi bo pri tem pomagal?
3. Ali poznam učinkovite strategije učenja in dela z viri?
 |
| **Dokazi** | Kako boš dokazal, da si cilj dosegel? Pri tem odgovori na spodnje zahteve (le-te so označene z barvami – za popolno poznavanje poglavja moraš poznati odgovore na vse zahteve): – zapiši značilnosti prepričevalnega pogovora;– razloži, na kakšen način je lahko izrečen poziv;– napiši prepričevalni pogovor, ki je nastal v neuradnih okoliščinah; – napiši prepričevalni pogovor, ki je nastal uradnih okoliščinah;– razloži, kakšne vrste prepričevalni pogovor je debata;– navedi primere nevljudnega prepričevanja;– s sošolcem odigrajta (ali napiši) prepričevalni pogovor, npr. med prodajalcem in kupcem, iskalcem zaposlitve in delodajalcem …– napiši, katera socialna zvrst jezika je ustrezna v pogovoru:1. z ravnateljem/-ico vaše šole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. s prodajalko/-cem gledaliških vstopnic v Ljubljani: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. s sosedom/-o: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. s sošolcem/-ko: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. z neznanim mimoidočim: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. s soigralci pri igranju nogometa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. z razrednikom/-čarko med razredno uro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. z voditeljem/-ico oddaje na radiu ali televiziji: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. z zobozdravnikom/-ico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rešene naloge fotografiraj/skeniraj in jih oddaj v razdelek **Dokazi.** |
| **Samoevalvacija** | V e-Listovniku dopolni povedi:1. Na znanje/izdelek sem ponosen, ker \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ko sem se učil/pripravljal ta izdelek, sem se naučil/spoznal \_\_\_\_\_
3. Moje znanje/izdelek dokazuje, da znam/razumem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Iz učenja/izdelka je razvidno, da sem v pripravo vložil veliko truda, ker \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **Standard znanja** |
| Rdeče | Minimalne zahteve, ki so pogoj za oceno 2. |
| Modro | Temeljne zahteve, ki so pogoj za oceno 3 ali 4. |
| Zeleno | Višje zahteve, ki so pogoj za oceno 4 ali 5. |

Pri učenju in izdelavi nalog lahko uporabiš tudi druge vire.

Viri:

– Martina Križaj Ortar, Marja Bešter Turk, Marija Končina, Mojca Poznanovič in Mojca Bavdek: Na pragu besedila 3. Učbenik za slovenski jezik v 3. letniku gimnazij in srednjih strokovnih šol. Ljubljana: Rokus Klett, 2010.

– Martina Križaj Ortar, Marja Bešter Turk, Marija Končina, Mojca Poznanovič in Mojca Bavdek: Na pragu besedila 3. Delovni zvezek za slovenski jezik v 3. letniku gimnazij in srednjih strokovnih šol. Ljubljana: Rokus Klett, 2010.