

Enogovorna besedila: Predstavitev osebe

V i-učbeniku predelaj poglavje v sklopu besedilnih vrst, in sicer **predstavitev osebe**. V pomoč ti je tudi spletna stran <https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index.html>.

V svojem e-Listovniku, v razdelku Moje učenje (za vsako poglavje imaš na levi strani tabele zapisano, kam kaj vpisuj), dopolnjuj spodnje zahteve.

Predznanje	Na spletni povezavi https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index.html reši naloge na levi strani. Svoje rešitve fotografiraj in jih oddaj v rubriko Predznanje .		
Cilji	<p>Navedene imaš cilje, ki jih ob obravnavi dane vsebine moraš doseči. Izpolni tabelo, na kakšen način boš katerega od ciljev dosegel, katere strategije boš pri tem uporabil in kako boš vse navedeno dokazal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kako predstaviti osebo,</i> - <i>kaj je značilno za opis osebe, kateri je najpogosteje uporabljeni glagol v sedanjiku, v čem se loči opis od orisa;</i> - <i>kaj je značilno za oznako osebe, kateri izrazi se pri tem uporabljajo in kaj je značilno za glagole, s katerimi osebo označimo,</i> - <i>kako sestaviti pripoved o dogodkih iz življenja osebe in njenem spreminjanju,</i> - <i>kaj je značilno za subjektivno, kaj za objektivno predstavitev,</i> - <i>sestavi v pisni obliki predstavitev osebe (predstavi očeta/mamo/prijatelja/učitelja/trenerja/literarnega ustvarjalca v 100/150-200 ali več besedah),</i> - <i>pripravi govorni nastop, ga dopolni z različnimi nebesednimi elementi, in ga posnemi.</i> 		
<p>Moji cilji: Kaj me zanima? Katere učne cilje bi rad osvojil? Katera nova znanja bi rad pridobil?</p>	<p>Strategija: Katero bralno učno strategijo bom izbral za uresničitev zastavljenih ciljev? Kako bom preveril svojo uspešnost? Kako mi bo povratna informacija na moje delo omogočala napredek?</p>	<p>Načrtovana dokazila: Kako, s čim bom dokazal (sebi in drugim) napredek? Kako bom preveril pridobljeno znanje glede na cilje, ki sem si jih zastavil?</p>	
Vsebinska vprašanja			
1.			
2.			
3.			




	4.		
	En cilj pri razvijanju zmožnosti uporabe veččin		
Dokazi	<p>Kako boš dokazal, da si cilj dosegel? Pri tem odgovori na spodnje zahteve (le-te so označene z barvami – za popolno poznavanje poglavja moraš poznati odgovore na vse zahteve):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna, kaj je značilno za predstavitev osebe; - loči pojme opis, oris in oznaka; - pozna, kateri glagoli se uporabljajo pri opisu in kateri pri oznaki osebe; - sestavi predstavitev osebe pa zahtevah v nalogah; <p>- v i-učbeniku na povezavi https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index.html na desni strani prebere vse, kar je značilno za predstavitev osebe in odgovori na vprašanja; https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index1.html prebere besedilo in reši naloge na levi in desni strani; https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index2.html na desni strani reši vse naloge; https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index4.html reši naloge 1-8; https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index4.html reši naloge 12-19; https://eucbeniki.sio.si/slo1/2194/index4.html reši nalogi 10-11;</p> <p>Svoje naloge fotografiraj in jih oddaj med Dokaze.</p>		
Samoevalvacija	<p>V e-Listovniku dopolni povedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Na znanje/izdelek sem ponosen, ker ... b) Ko sem se učil/pripravljaj ta izdelek, sem se naučil/spoznal ... c) Moje znanje/izdelek dokazuje, da znam/razumem ... d) Iz učenja/izdelka je razvidno, da sem v pripravo vložil veliko truda, ker ... 		

Na koncu reši še spodnjo tabelo – bodi resnicoljuben do samega sebe in opazuj svoj napredek!

Cilji in kriteriji uspešnosti za učni sklop o predstavitvi osebe

Razlaga »semaforja«:

Pri vsaki alineji je potrebno dodati ustrezen znak, ki se nahaja v zgornjih stolpcih. Vsaka barva ima svoj pomen, tako kot pri semaforju: zelena luč (dosegam cilje in kriterije uspešnosti), rumena luč (delno dosegam), rdeča luč (ne dosegam).

Cilji	Kriteriji uspešnosti				Komentar, opombe
razvija digitalne kompetence (išče, primerja informacije na	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci ustvarijo Moje učenje in pogled, ki ga delijo z razredom in učiteljico. 				

<p>spletu) in večino dela z viri. Razvija sodelovalno učenje.</p> <p>D1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V E-listovnik, zavihek 'Predznanje' rešijo nalogo v i-učbeniku. • S pomočjo sodelovalnega učenja svoj zapis ustrezno dopolnijo. <p>Rešijo zahtevane naloge iz i-učbenika, ki predstavljajo uvod v učno temo in ga priložijo v zavihek 'Dokazi' (dokaz 1).</p>				
<p>oblikuje lastne cilje učenja in kriterije uspešnosti za realizacijo ciljev,</p> <p>se seznanja z dejavnostmi, ki jih je za doseg ciljev načrtoval učitelj,</p> <p>načrtuje svoje učenje oz. učne strategije.</p> <p>D 2 D 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci samostojno razmislijo, zapišejo in konkretizirajo na podlagi predhodnih vprašanj tri vsebinske cilje in enega večščinskega. • Učenci načrtujejo učenje s pomočjo zgornje preglednice, ki jo priložijo v zavihek Strategije. • Učenci kritično prijeteljujejo in podajajo primerno, ustrezno in jasno povratno informacijo. 				
<p>uporabljajo ustrezno terminologijo, samostojno rešujejo naloge oz. aktivnosti, kritično presojujejo in oblikujejo samostojne sklepe na podlagi dela,</p> <p>razvijajo digitalne kompetence in veščine, pri delu upošteva zastavljene cilje in kriterije uspešnosti.</p> <p>D 4 ...</p>	<p>Učenci spoznajo pravila za predstavitev osebe, poznajo pojem opis osebe, zavedajo se, da je najpogosteje uporabljen glagol biti v sedanjiku, znajo ločevati opis od orisa; poznajo pojem oznaka osebe, uporabo vrednostnih izrazov in glagolov v sedanjiku;</p> <p>znajo sestaviti pripoved o dogodkih v življenju osebe in njenem spreminjanju ter dogodke navaja v časovnem zaporedju;</p> <p>ločijo pojma subjektivna in objektivna predstavitev in ju znajo pravilno uporabiti;</p> <p>sestavijo v pisni obliki predstavitev osebe (predstavi očeta/mamo/prijatelja/učitelja/trenerja/literarnega ustvarjalca v 100/150-200 ali več besedah); pripravijo govorni nastop, ki ga dopolnijo z različnimi nebesednimi elementi, in ga posnamejo.</p>				
<p>Dopolnijo samoevalvacijo ter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci rešijo preglednico in dopolnijo samoevalvacijo. 				

razmislijo o nadaljnjih možnostih izboljšave dela. D ____					
---	--	--	--	--	--

Standard znanja	
Rdeče	Minimalne zahteve, ki so pogoj za oceno 2.
Modro	Temeljne zahteve, ki so pogoj za oceno 3 ali 4.
Zeleno	Višje zahteve, ki so pogoj za oceno 4 ali 5.